

Przegląd prasy pedagogicznej i bibliotekarskiej

styczeń/luty 2017

„Zadania, za które nie sposób się zabrać, mimo tego, że termin ich realizacji już dawno minął. Wciąż niezrealizowane plany i marzenia. Działania wiecznie odkładane na później. Rozpoczynanie kolejnych przedsięwzięć i porzucanie ich niedokończonych. To zwykłe lenistwo? A może już prokrastynacja?”

- Byle za długo nie zwlekać, czyli jak radzić sobie z prokrastynacją / Małgorzata Łuba // „Wychowanie w Przedszkolu”. – 2017, nr 2, s. 25-28

„Artykuł jest podsumowaniem badań czytelnictwa gimnazjalistów. Badania wskazują na znaczny odsetek nieczytających w szkołach chłopców. Można u nich zauważyć mniejszą motywację czytelniczną, barierą w odbiorze lektury jest trudny język czytanych tekstów, element kompetencji i samooceny umiejętności czytelnicznej. Brak kontaktu z lekturą decyduje o trudnym awansie zawodowym w przyszłości. Młodzież nieczytająca wymaga wsparcia instytucji edukacyjnych i kulturalnych”

- Chłopcy coraz częściej wykluczają się z kultury czytelnicznej – trendy w postawach czytelnicznych nastolatków / Zofia Zasacka // „Poradnik Bibliotekarza”. – 2017, nr 1, s. 4-7

„Nowa struktura szkolnictwa, brak rekrutacji do gimnazjów, egzamin ósmoklasisty, przeniesienie zapisów dotyczących statutu szkoły z rozporządzenia do ustawy, istotne zadania kuratorów oświaty – (...) krótkie omówienie najważniejszych zmian wprowadzonych dwiema dużymi ustawami oświatowymi”

- Co zmieniają nowe ustawy oświatowe / Monika Sewastianowicz // „Dyrektor Szkoły”. – 2017, nr 2, s. 12-15

„Autorki podjęły się trudnego zadania polegającego na walce ze stereotypem czytelnicy jako miejsca, gdzie nic ciekawego się nie dzieje. Udowadniają, że czytelnia nie jest „składowiskiem mało przydatnych książek i czasopism”, a zatrudnieni w tym dziale pracownicy mają niewiele pracy. Ważnym elementem każdej czytelnicy jest bibliotekarz, który pełni funkcję brokera informacji, psychologa, bibliografa, regionalisty”

- Czas na gruntowne wietrzenie czytelnicy, czyli wieści z frontu walki ze stereotypami / Irena Śliwa, Maria Bisztyga // „Poradnik Bibliotekarza”. – 2017, nr 2, s. 4-11

„(...) problemy, (...) podczas pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem, u którego zdiagnozowano mutyzm wybiórczy”

- Dziecko z mutyzmem wybiórczym na lekcjach języka polskiego / Zuzanna Krótki // „Język Polski w Szkole IV-VI”. – 2016/2017, nr 3, s. 31-41

„Każde zajęcia terapeutyczne powinny być prowadzone przez wykwalifikowanego terapeutę, który poprzez wnikliwą obserwację i zastosowanie odpowiednich metod może w znaczący sposób wpłynąć na kierunek rozwoju dziecka”

- Elementy muzykoterapii w przedszkolu / Iwona Grenda // „Wychowanie w Przedszkolu”. – 2017, nr 1, s. 54-56

„Jak więc uczyć historii, aby przekonać do niej nastolatków? Jednym ze skutecznych sposobów jest umiejętne odwoływanie się przez nauczyciela do emocji uczniów”

- Emocjonalny aspekt nauczania historii / Sylwia Łukasik-Gębska // „Wiadomości Historyczne z Wiedzą o Społeczeństwie”. – 2017, nr 1, s. 39-41

„Praktyczny poradnik dotyczący różnego typu dokumentów, które trzeba lub warto gromadzić w bibliotece szkolnej”

- Faktury, protokoły, inne dokumenty w bibliotece szkolnej / Danuta Majkusiak // „Biblioteka w Szkole”. – 2016, nr 12, s. 6-9

„Często pokutuje przekonanie, że gra planszowa jest formą spędzania czasu przeznaczoną wyłącznie dla świetlicy i czytelnicy szkolnej lub zarezerwowaną dla rozrywki domowej. Umiejętnie dobrana może być jednak świetnym urozmaiceniem tradycyjnej lekcji i przyczynić się do udoskonalenia procesu nauczania oraz rozwoju funkcji poznawczych i wychowawczych uczniów”

- Gry planszowe w edukacji historycznej uczniów szkoły podstawowej / Małgorzata Górecka // „Wiadomości Historyczne z Wiedzą o Społeczeństwie”. – 2017, nr 1, s. 35-38

„Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży ogłoszono jednym z priorytetów MEN. Aby skutecznie go realizować, trzeba sięgnąć po metody, które będą atrakcyjne dla uczennicy i uczniów”

- Jak zachęcać do lektury? / Magdalena Goetz // „Polonistyka”. – 2017, nr 1, s. 32-35

„Wyniki badań dotyczących motywacji czytelniczych przeprowadzone wśród polskich uczniów doprowadziły do sformułowania rekomendacji dla bibliotek szkolnych. Dzięki uwzględnieniu tych wskazań nauczyciele bibliotekarze będą mogli skuteczniej rozbudzać w uczniach przyjemność czytania oraz przeciwdziałać porzucaniu przez młodych dorosłych lektury książek”.

- **Jak rozbudzać motywacje czytelnicze dzieci i młodzieży / Zofia Zasacka // „Biblioteka w Szkole” . – 2017, nr 1, s. 6-9**

„Kinezylogia edukacyjna (...) jest stosunkowo nową nauką, która zajmuje się ruchem i jego wpływem na uczenie się, wspiera naturalne zasoby człowieka, wykorzystuje wzajemne zależności rozwoju fizycznego, emocjonalnego i intelektualnego”.

- **Kinezylogia edukacyjna w nauczaniu dzieci młodszych / Ewa Ostarek // „Życie Szkoły” . – 2017, nr 2, s. 6-12**

„Sprawdź, czy prokrastynacja to twój problem”.

- **Narzędzi wspomagające walkę z prokrastynacją / „Wychowanie w Przedszkolu”. – 2017, nr 2, s. 36-40**

„Jednym z najciekawszych edukacyjnych narzędzi internetowych (...) jest bezpłatna platforma LearningApps.org do tworzenia narzędzi, gier i materiałów edukacyjnych”.

- **Nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem platformy LearningApps.org. Cz. 1 / Ewa Palka // „Język Polski w Gimnazjum”. – 2016/2017, nr 3, s. 23-45**

„Najgorszą rzeczą, jakiej może doświadczyć dyskutowana i popularna książka oraz jej głośny autor, jest wejście do kanonu. Opinia, że jakakolwiek powieść należy do klasyki, jest jeszcze bardziej zabójcza niż usunięcie w mroku niepamięci”.

- **Nowe szaty klasyki : słów kilka, a nawet wiele o kanonie lektur / Paulina Małochleb // „Polonistyka”. – 2017, nr 1, s. 6-9**

„Nuda jest stanem, który będzie co pewien czas towarzyszył człowiekowi – bez względu na wiek czy zorganizowane aktywne zajęcia. Jest to swego rodzaju stan naturalny, który może przytrafić się każdemu. Zdecydowanie nie należy kategoryzować nudy jako dobra czy zła”.

- **Nuda jest potrzebna! / Kamila Olga Stępień // „Życie Szkoły”. – 2017, nr 2, s. 50-22**

„Temat gier planszowych jest hitem ostatnich lat. Biblioteki nabywają gry do zbiorów biblioteki, udostępniają je na miejscu. Ta problematyka ma swoją terminologię, wiele haseł pochodzi bezpośrednio z języka angielskiego. Autor wyjaśnia znaczenie najważniejszych pojęć, z którymi bibliotekarz może się zerknąć podczas poszukiwań określonych gier”.

- **O co chodzi, czyli mini słownik gier planszowych / Andrzej Januszewski // „Poradnik Bibliotekarza”. – 2017, nr 1, s. 15-17**

„(...) specyfika wolontariatu młodzieżowego, (...) efekty zaangażowania, zarówno te pozytywne, wychowawcze, jak i negatywne, wynikające często z braku przygotowania wolontariuszy i złej organizacji pracy”.

- **Organizacja młodzieżowego wolontariatu / Katarzyna Braun // „Dyrektor Szkoły”. – 2017, nr 2, s. 58-61**

„Jakie zadania i czynności warto podjąć na koniec pierwszego semestru, aby praca w następnym była łatwiejsza i przyniosła bardziej satysfakcjonujące rezultaty? Jak planować swoją pracę z grupą, jak zachęcać rodziców do współpracy oraz na jakie zagadnienia szczególnie warto zwrócić uwagę w drugim semestrze? Jakie są ogólne zasady konstruowania dobrych planów pracy? ”.

- **Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w nowym semestrze / Anna Kałuba-Korczak // „Wychowanie w Przedszkolu”. – 2017, nr 1, s. 3-7**

„(...) omówienie przepisów regulujących kwestie organizacji pracy wolontariuszy w szkole lub placówce oświatowej. Kiedy należy zawrzeć porozumienie z wolontariuszami? Czy przysługuje im ubezpieczenie od wypadku? Co z wynagrodzeniem za świadczone usługi?”.

- **Prawne podstawy wolontariatu w szkole / Michał Łyszczarz // „Dyrektor Szkoły”. – 2017, nr 2, s. 51-54**

„Czytając doniesienia prasowe czy telewizyjne, a nawet słuchając wypowiedzi polityków, można odnieść wrażenia, że w polskiej szkole nie ma większych problemów niż unikanie wychowania fizycznego, sterty długoterminowych zwolnień z przedmiotu i całej rzeszy niećwiczących uczniów siedzących na ławeczkach”.

- **Problem frekwencji i czynnego udziału uczniów w lekcjach wychowania fizycznego / Krzysztof Kultys // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. – 2017, nr 1, s. 40-48**

„Współczesny uczeń już od najmłodszych lat korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych (...). Taka sytuacja powoduje, że obok tradycyjnych zagrożeń płynących z codziennego życia pojawiają się nowe, dotąd nieznanne i niebezpieczne, związane z cyberprzestrzenią”.

- **Profilaktyka zagrożeń w cyberprzestrzeni wśród najmłodszych / Aleksandra Kubala-Kulpińska // „Życie Szkoły”. – 2017, nr 2, s. 29-31**

„Program edukacyjno-profilaktyczny przeznaczony do realizacji w szkołach ponadgimnazjalnych”.

- Program edukacyjno-profilaktyczny dotyczący badania wiedzy młodzieży na temat przyczyn profilaktyki cukrzycy typu 1. i 2. / Magdalena Krzelowska // „Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne”. – 2017, nr 1, s. 30-39

„W artykule autorka przedstawia rolę portali społecznościowych w promowaniu działalności bibliotek, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rolę Facebooka. Zdaniem autorki prowadzony przez bibliotekę profil na Facebooku to możliwość szerokiego kontaktu z jej otoczeniem, informowania o dokonaniach biblioteki, a także pozyskiwania nowych czytelników”.

- Promocja działań biblioteki na Facebooku / Edyta Kosik // „Bibliotekarz”. – 2017, nr 2, 8-9

„Zaburzenia komunikacji językowej należą do jednych z częściej występujących rodzajów specjalnych potrzeb edukacyjnych. To dlatego nauczyciele i logopedzi powinni być osobami, które ze sobą współpracują rozpoznając obszary trudności dzieci, planując postępowanie wspomagające dziecko, indywidualizując proces kształcenia”.

- Rodzaje zaburzeń komunikacji językowej oraz sposoby wspomagania dzieci z zaburzeniami języka i mowy przez nauczycieli, we współpracy z logopedami / Agnieszka Zarzycka-Kożuszek // „Nauczanie Początkowe”. – 2016/2017, nr 3, s. 13-27

„Autor przedstawia aktywność organizacji jako najważniejszej oficyny środowiska bibliotekarskiego w Polsce, której dorobek obejmuje prawie 950 publikacji książkowych i omawia szczegółowo zagadnienia 9 serii wydawniczych oraz znaczenie publikacji dla edukacji i podnoszenia kompetencji zawodowych bibliotekarzy pracujących w różnych rodzajach bibliotek”.

- Serie wydawnicze Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich / Zdzisław Gębołyś // „Bibliotekarz”. – 2017, nr 1, s. 4-8

„[Tekst] odnosi się do warunków realizacji kształcenia geograficznego w szkole podstawowej, w klasach V-VIII”.

- Warunki realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego : geografia klasy V-VIII / Adam Hibszer i in. // „Geografia w Szkole”. – 2017, nr 1, s. 35-37

„(...) zestawienie najważniejszych zadań na najbliższe cztery miesiące (...) które bezpośrednio wiążą się z reformą”.

- Zadania dyrektora szkoły / Marta Handzlik // „Dyrektor Szkoły”. – 2017, nr 2, s. 36-38

„Czy powszechny dostęp do multimediiów ma pozytywny wpływ na rozwój dzieci? W jakim wieku dzieci mogą zacząć korzystać z urządzeń elektronicznych”.

- Zagrożenia w świecie multimediiów / Marta Cholewińska-Dacka // „Wychowanie w Przedszkolu”. – 2017, nr 1, s. 42-45

„Mapa myśli to szczególny rodzaj notowania w formie schematów przypominających drzewa, mający według jego twórców zwiększyć efektywność pracy i zapamiętywania oraz aktywowania intuicji dzięki wykorzystaniu synergicznej współpracy obu półkul mózgowych”.

- Zastosowanie map myśli w procesie dydaktycznym / Ewa Palka // „Język Polski w Liceum”. – 2016/2017, nr 3, s. 41-59